

CAMPAÑA INSPECTORIAL 2018 / 2019 “PRIMERO, LOS ÚLTIMOS”

“Dios no quiere que se pierda ni uno sólo de estos pequeños” (Mt. 18, 12 - 14)

GUÍA ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN DE 3 A 18 AÑOS

INTRODUCCIÓN

A continuación presentamos los materiales didácticos de la Campaña Inspectorial “Primero, los últimos”. Estos materiales han sido creados por las 3 ONGD de la Inspectoría y pretenden ser un recurso para trabajar con niños, niñas, adolescentes y jóvenes las habilidades, actitudes y valores, capaces de profundizar en la Opción 4 del POI: Optar preferentemente por los jóvenes en riesgo de exclusión.

Se proponen una serie de actividades diversificadas en **seis bloques de edad**, y en cada edad con **seis actividades**. Estas actividades siguen el esquema metodológico propuesto en la Evangelii Gaudium de **escuchar – comprender - proponer**.

En primer lugar **escuchar** la realidad, segundo **comprender** sus causas de una forma crítica, y tercero **proponer** soluciones, alternativas para producir cambios, para ponernos en marcha y generar pequeños cambios en nuestros ambientes.

A través de este recorrido, pretendemos trabajar los valores que sustentan la construcción de una sociedad justa, fraterna, igualitaria e inclusiva, donde todas las personas tengan cabida y nadie se quede atrás. Dónde cada persona se preocupa por lo demás, especialmente por las personas que están en una situación peor.

Lograremos una sociedad donde sean primero “los últimos”, si logramos romper prejuicios, generar empatía y tolerancia, aceptar la diversidad, generar una cultura de paz promoviendo la cooperación y el compañerismo, ayudando a los más jóvenes a que tomen consciencia de las situaciones que generan pobreza, injusticia y exclusión de tantas personas y familias.

ESQUEMA METODOLÓGICO

Siguiendo la propuesta de **escuchar, comprender y proponer**, proponemos dos actividades para cada uno de estos momentos. Para distribuir las intervenciones a lo largo del curso, podrían distribuirse dos actividades por trimestre como sugerencia, pero no es una propuesta cerrada.

Las actividades están planteadas de una forma abierta para que puedan realizarse en grupo en cualquiera de nuestros ambientes (parroquias, centros juveniles, escuelas o plataformas sociales), en el IEF, con grupos de voluntariado, etc. Cada grupo que lo vaya a poner en práctica modificará los tiempos de las sesiones, adaptará los espacios o podrá unir sesiones o dividir las aún más.

Bloques del esquema metodológico:

ESCUCHAR

Con las actividades de este bloque, planteamos como objetivo general observar lo que pasa a nuestro lado, dicho de otro modo, “abrir antenas” para poder conectarnos con nuestro alrededor. Se busca educar la mirada, trabajar la empatía, analizar los prejuicios, la escucha, la convivencia, etc.

COMPRENDER

En este bloque pretendemos de forma general, buscar las causas que generan las situaciones que hemos podido identificar en el bloque anterior. Se trata de atender a las causas, para entender por qué pasan determinados fenómenos: pobreza, exclusión, desigualdad, conflictos, etc. Es muy importante que vayamos a las causas, y entendamos que estos problemas son complejos, esto nos ayudará a entenderlas y generar propuestas de cambio.

PROPONER

Somos conscientes de la importancia de proponer acciones, aunque sean pequeñas, para cambiar las situaciones que nos parecen injustas. Esto es muy importante, porque no basta con ser conscientes de la realidad, tenemos que “hacernos cargo” de las situaciones de desigualdad y comprometernos en la construcción de un mundo mejor.

Cada actividad tiene un sencillo esquema:

- **MOTIVACION**
- **OBJETIVOS**
- **DESARROLLO**

En algún caso aparecerá una actividad de cierre o actividad alternativa. También se encontrarán en ocasiones Anexos en los que habrá alguna ficha para rellenar, una lectura, una explicación específica de una actividad, etc.

BLOQUES DE EDAD

De 3 a 5 años:

Para trabajar los contenidos en esta etapa hemos optado por proponer situaciones cercanas y escenas cotidianas: escuchar a una persona, dar las gracias, ofrecer nuestra ayuda a quien lo necesita... son pequeñas acciones que benefician a las demás personas y que realizamos de manera desinteresada, sin buscar nada a cambio. Esta conducta prosocial, en la que interviene el amor y la empatía, favorece que nuestra sociedad sea más solidaria y salgamos del “yo” para pensar en “el otro”.

Daremos importancia a actuaciones cercanas y generosas como ayudar a un/a compañero/a a realizar una tarea o no excluir a un/a niño/a de un juego; ayudará a que sean conscientes que las cosas no giran sólo en torno a su persona sino que pertenecen a un mundo donde sus acciones repercuten en los que nos rodean: amistades, familia, escuela, etc.

Potenciar desde la infancia las conductas de ayuda mutua, tolerancia y solidaridad previenen las conductas antisociales. La mejor manera de promover actitudes para aceptar la diferencia, es aprender a relacionarse de forma cooperativa, e identificar sus propios sentimientos y los de los demás.

Con las actividades para esta etapa proponemos alcanzar entre otros, los siguientes **objetivos**:

- Comprender sentimientos y emociones propias y ajenas.
- Promover la escucha activa para empatizar con las demás personas.
- Reflexionar sobre actitudes ajenas y propias.
- Reconocer cómo nuestras acciones diarias repercuten en nuestro entorno más local y en un entorno más global.
- Sensibilizar y educar actitudes prosociales para fomentar una visión constante y crítica de la realidad.

De 6 a 11 años:

Con la siguiente propuesta de actividades pretendemos acercar la realidad de ciertas situaciones de pobreza y exclusión. Consideramos fundamental tratar estos temas en estas edades, ya que les ayudaran a comprender mejor el entorno, la relación entre las personas, entre los acontecimientos y proponer soluciones y alternativas.

Las actividades propuestas buscan acercar un modelo de sociedad justa, igualitaria, tolerante, inclusiva, donde los derechos de las personas, especialmente de la infancia y juventud, sean para todos/as, y no excluya a nadie. Apostamos por abordar las diferentes situaciones de pobreza que se hacen referencia en la presente campaña, desde un enfoque de derechos humanos y de educación para la transformación social, ahondando en las causas para su mejor comprensión y sumando esfuerzos para caminar hacia el cambio. Es por ello que se plantean diferentes actividades en las que reflexionarán ciertas situaciones con una mirada más global y analítica, haciéndoles partícipes de su propio modelo de ciudadanía y planteando una serie de retos que requieren de la cooperación, la solidaridad, la responsabilidad o la empatía, entre otras actitudes. Además desde las actividades propuestas se promueve la toma de decisiones acorde con conductas prosociales y valores cercanos a la perspectiva de la ciudadanía global.

Con las actividades para esta etapa se plantean alcanzar entre otros los siguientes **objetivos**:

- Desarrollar una conducta prosocial hacia las situaciones de pobreza.
- Fomentar actitudes de empatía hacia los demás.
- Valorar el trabajo en equipo y la responsabilidad para la toma de decisiones.
- Reflexionar las causas de las diversas situaciones de pobreza con una mirada global-local.
- Acercar el enfoque de derechos humanos.
- Construir una perspectiva de justicia social.
- Motivar a la participación activa para la transformación social.

De 12 a 15 años:

Para esta etapa proponemos trabajar desde la parábola de “El buen samaritano” (Lc 10, 25-37). Encontramos en este texto bíblico la posibilidad de analizar cómo nos acercamos a las personas que son diferentes, a las que se encuentran en peor situación que la propia, cómo nos situamos ante la pobreza o la injusticia. Vamos a valorar nuestras actitudes prosociales y ponerlas en juego para estar en disposición de ayuda a las demás personas.

También será importante como analizamos nuestro entorno local y el global y descubrir cómo está todo interconectado e interrelacionado. Veremos nuestro papel personal y colectivo en las cosas que suceden. Por último, aportaremos una visión esperanzada del ser humano y de sus capacidades para cambiar las cosas, especialmente la pobreza, las injusticias y las desigualdades.

Todo ello, apoyándonos en el teatro, la representación artística que nos ayuda ponernos en el lugar “del otro”. Esperamos potenciar la creatividad para la búsqueda de soluciones y alternativas viables para construir una sociedad mejor.

Con las actividades para esta etapa se plantean algunos de los siguientes **objetivos**:

- Educar la mirada para acercarnos a “los últimos”.
- Tomar conciencia de nuestras acciones respecto a “el prójimo”.
- Descubrir en los demás a personas semejantes a las que respetar.
- Entender mejor las situaciones de desigualdad y sus causas.
- Mirar la realidad relacionando lo local con lo global.
- Mostrar actitudes prosociales de colaboración y ayuda a los demás
- Descubrir el papel que jugamos en nuestro día a día ante los acontecimientos de exclusión, injusticias y pobreza.
- Comprometernos desde nuestras posibilidades en la construcción de un mundo más humano y sostenible.

De 16 a 18 años:

En esta etapa pretendemos profundizar sobre las causas que generan la pobreza, no solo a nivel local sino a comprender las causas de la pobreza como fenómeno global y estructural. Las actividades tienen como objetivo comprender las causas y ampliar los elementos analíticos para tener una visión amplia de este fenómeno económico, cultural, político y social y ahondar en la idea que el fenómeno de la pobreza es multidimensional y por tanto implica no solo a gobiernos, sino a organizaciones, colectivos e individuos.

Otra idea destacable es relacionar la pobreza no solo con ingresos económicos, sino ampliar el concepto de pobreza a la falta de capacidades y oportunidades que tienen las personas.

Además planteamos dentro de las actividades conocer las propuestas y acciones que ya se están realizando por diversos colectivos y ambientes para dar respuesta a situaciones de pobreza, especialmente infantil y juvenil favoreciendo la integración y las oportunidades de estos colectivos. Queremos también trabajar la idea del cambio de actitudes personales como medio para acabar con las injusticias, la vulneración de derechos y dar respuesta desde lo individual y colectivo, inspirado en los valores evangélicos.

Dentro de los **objetivos** que nos planteamos en esta etapa se encuentran:

- Conocer en profundidad las causas de la pobreza.
- Relacionar las necesidades básicas, con los derechos humanos y el consumo.
- Reconocer las principales causas generadoras desigualdades sociales a escala global y local.
- Conocer algunas acciones y proyectos que se realizan en nuestro entorno para dar respuesta a los derechos no atendidos.
- Promover la implicación personal y colectiva desde pequeñas acciones en lo local (cercano) y relacionarlo con el impacto global.

ÍNDICE

EDAD DE 3 A 5 AÑOS.

Bloque escuchar:

Actividad 1. Gusano Arcoíris.

Actividad 2. . Mi arcoíris.

Bloque comprender:

Actividad 1. Somos diferentes.

Actividad 2. El gusano que me gusta es.

Bloque proponer.

Actividad 1. Yo quiero ser un buen compañero/a.

Actividad 2. En mi clase estoy en familia.

EDAD DE 6 A 11 AÑOS.

Bloque escuchar:

Actividad 1. Investigadores de nuestra ciudad (primera parte).

Actividad 2. Investigadores de nuestra ciudad (segunda parte).

Bloque comprender:

Actividad 1. Crea tu Ministerio (primera parte).

Actividad 2. Crea tu Ministerio (segunda parte).

Bloque proponer:

Actividad 1. Ministros y ministras en Acción (primera parte).

Actividad 2. Ministros y ministras en Acción (segunda parte).

EDAD DE 8 A 9 AÑOS.**Bloque escuchar:**

Actividad 1. Investigadores de nuestra ciudad (primera parte).

Actividad 2. Investigadores de nuestra ciudad (segunda parte).

Bloque comprender:

Actividad 1. Crea tu Ministerio (primera parte).

Actividad 2. Crea tu Ministerio (segunda parte).

Bloque proponer:

Actividad 1. Ministros y ministras en Acción (primera parte).

Actividad 2. Ministros y ministras en Acción (segunda parte).

EDAD DE 10 A 11 AÑOS.**Bloque escuchar:**

Actividad 1. Investigadores de nuestra ciudad (primera parte).

Actividad 2. Investigadores de nuestra ciudad (segunda parte).

Bloque comprender:

Actividad 1. Crea tu Ministerio (primera parte).

Actividad 2. Crea tu Ministerio (segunda parte).

Bloque proponer:

Actividad 1. Ministros y ministras en Acción (primera parte).

Actividad 2. Ministros y ministras en Acción (segunda parte).

EDAD DE 12 A 15 AÑOS.**Bloque escuchar:**

Actividad 1. Mirar para ver.

Actividad 2. ¿Qué nos une?

Bloque comprender:

Actividad 1. Miramos a nuestro alrededor.

Actividad 2. Noticias en positivo.

Bloque proponer:

Actividad 1. Samaritano 2..y acción.

Actividad 2. ¿Y yo que?

EDAD DE 16 A 18 AÑOS.

Bloque escuchar:

Actividad 1. Deseos y necesidades.

Actividad 2. ¿Qué sé sobre pobreza juveniles?

Bloque comprender:

Actividad 1. Las reglas del juego.

Actividad 2. ¿Y por qué pasa todo esto?

Bloque proponer:

Actividad 1. Cómo vivir mejor con menos.

Actividad 2. Historias Magone.