

## CAMPAÑA INSPECTORIAL 2018 / 2019

### “PRIMERO, LOS ÚLTIMOS”

“Dios no quiere que se pierda ni uno sólo de estos pequeños” (Mt. 18, 12 – 14)

#### GUÍA ACTIVIDADES PARA NIÑOS/AS (10- 11 AÑOS)

#### BLOQUE ESCUCHAR

##### Actividad 1

##### INVESTIGADORES EN NUESTRA CIUDAD

###### • OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Entrenar habilidades de empatía con ciertas situaciones de pobreza.
- ✓ Reflexionar sobre las situaciones de pobreza que encuentran en su vida cotidiana.

###### • MOTIVACIÓN

Los chicos y chicas verán un pequeño cortometraje de una persona sin hogar, y cómo se ve esta situación desde los ojos de una niña. Se les motivará informando de que van a ver una situación sobre la que deberán reflexionar.

###### • DESARROLLO

Se proyecta el vídeo “Algo pasa en el parque” (*Anexo0\_edad\_10-11*).

Siguiendo el hilo conductor de formar un gobierno de la ciudad que quieren en su propia clase se divide al alumnado en 6 grupos, que serán los futuros ministerios.

Ministerio de la no-pobreza infantil

Ministerio de la paz y la amistad

Ministerio de limpieza

Ministerio de la diversión y el juego

Ministerio de todos somos iguales

Ministerio primero los últimos...

Tras el visionado del vídeo responderán por grupos a las siguientes preguntas:

¿Qué le pasa al hombre que duerme en el banco?, ¿cuál es la pregunta que se le plantea al protagonista?, ¿te has encontrado tú alguna vez con una persona sin casa?, ¿por qué piensas que tiene ese problema?, ¿conoces alguna otra situación similar?, ¿qué solución se le ocurre a la protagonista y con quien la comparte?.

**Materiales necesarios:** Vídeo “Algo pasa en el parque” (Anexo0\_edad\_10-11).

## Actividad 2

### ¿CÓMO QUEREMOS QUE SEA EL MUNDO?

#### • OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Reflexionar sobre las causas que llevan a generar determinadas situaciones de pobreza.
- ✓ Construir una perspectiva de justicia social ante las situaciones de desigualdad.

#### • MOTIVACIÓN

Los chicos y chicas tratarán de observar estas situaciones de pobreza partiendo de las causas y no sólo de la propia situación que muestra las consecuencias.

#### • DESARROLLO

Previamente a esta actividad se habrá pedido a la clase que pregunten en casa y busquen en internet o periódicos alguna noticia de su ciudad o comunidad autónoma, relacionada con este tipo de pobreza.

Poniendo en común en los grupos esta información y noticias los diferentes grupos tratarán de construir la historia de la persona sin casa protagonista de este vídeo. ¿Cómo era su vida antes?, ¿a qué problemas se enfrentó en un principio?, ¿cómo puede haber acabado en esta situación?, ¿qué puede haber pasado con su familia y amistades?

Se motiva a la reflexión de la siguiente forma:

“Este hombre es “el último” para muchas personas. Nadie se explica por qué, pero todas y todos han asumido que tiene que vivir con esta situación. Nadie se imagina las situaciones por las que ha pasado para llegar a vivir con esa pobreza. ¿Somos conscientes de que esta

situación no es justa?, ¿nos gustaría que esta situación cambiara? ¿cómo podemos hacer que este hombre vuelva a ser el primero para todas las personas?”.

En la cartelera “¿Cómo es el mundo que queremos?” pueden pegar los titulares de noticias relacionados con pobreza, y tacharlos, simbolizando lo que **no quieren** en el mundo. También pueden crear titulares de noticias que **sí quieren** encontrarse en su mundo, relacionadas con situaciones de pobreza que desaparece.

**Materiales necesarios:** *Anexo1\_edad\_10-11* y *Anexo2\_edad 10-11*.

## BLOQUE COMPRENDER

### Actividad 1

#### CREAMOS NUESTRO MINISTERIO

- **OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD**

- ✓ Reflexionar sobre las posibles propuestas de solución a las causas que originan la problemática que se presenta.

- **MOTIVACIÓN**

Los chicos y chicas seguirán el ejemplo de los niños y niñas en el vídeo, a la hora de crear grupos-ministerio desde los que identificar las causas de esta problemática.

- **DESARROLLO**

Se designa a cada grupo un ministerio diferente

Ministerio de la no-pobreza.

Ministerio de la paz y la amistad.

Ministerio de limpieza.

Ministerio de la diversión y el juego.

Ministerio de todos somos iguales.

Ministerio Primero los últimos.

A cada grupo se le pide que desarrolle una lista de funciones que el ministerio que les ha tocado desarrollará en su ciudad (*Anexo3\_edad\_10-11*).

Siguiendo la técnica del puzzle de Aronson, se formarán nuevos grupos con un miembro de cada ministerio, para poner al día al resto de compañeros de lo que se ha hablado en los otros ministerios y que las compañeras y compañeros también puedan dar sus aportaciones.

Los grupos iniciales se volverán a juntar, para ver si ha habido alguna aportación o modificación y obtener las funciones finales de cada ministerio.

**Materiales necesarios:** *Anexo3\_edad\_10-11.*

## Actividad 2

### TENEMOS DERECHO

- **OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD**

- ✓ Vincular las causas trabajadas sobre esta problemática a algún tipo de vulneración de derechos humanos

- **MOTIVACIÓN**

Se pretende que las chicas y chicos reflexionen sobre este tipo de pobreza con un enfoque basado en los Derechos Humanos.

- **DESARROLLO**

Se vuelven a hacer grupos con los chicos y chicas mezclados, de forma que haya un miembro de cada ministerio.

Se entrega a los grupos las piezas de un puzzle del *Anexo4\_edad\_10-11*, que formará un mapa mundi. Por la parte trasera de cada pieza tendrán los diferentes derechos de la infancia.

Una vez formado el puzzle, se pedirá a los grupos que reconstruyan la historia del hombre del vídeo especificando qué derechos se pueden haber visto vulnerados en un principio para llegar a esa situación.

Vídeo de apoyo “Guardianes de los derechos”:

<https://www.youtube.com/watch?v=uO3x3hLlCLY> poner pantallazo

**Material necesario:** *Anexo4\_edad\_10-11.*



## BLOQUE PROPONER

### Actividad 1

#### MINISTRAS Y MINISTROS EN ACCIÓN

- **OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD**

- ✓ Motivar la participación y movilización de los jóvenes en la propuesta de acciones transformadoras.

- **MOTIVACIÓN**

Se motivará la participación de las chicas y chicos como ministerios responsables de que la realidad cambie.

- **DESARROLLO**

Se vuelven a crear los grupos de los ministerios iniciales.

Se propone a cada grupo realizar alguna acción de sensibilización que pueden llevar a cabo en el centro. Para ello hacen un pequeño esquema con los siguientes datos: objetivo; a quien destinamos la actividad, tipo de actividad (vídeo, charla, mural para cartelera, buenos días, etc) y funciones y tareas para cada miembro del grupo. El objetivo es informar al resto de la comunidad educativa sobre la importancia de evitar este tipo de situaciones y preservar los derechos humanos bajo la temática de la Campaña “Primero, los últimos”.

**Material necesario:** Anexo5\_edad 10-11.

### Actividad 2

#### UN MUNDO DONDE LOS ÚLTIMOS SON LOS PRIMEROS

- **OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD**

Promover entre los jóvenes acciones de incidencia y movilización.

Motivar actitudes de participación activa entre los jóvenes hacia la transformación social.

- **MOTIVACIÓN**

Se pretende motivar entre los chicos y chicas la incidencia hacia este tipo de problemática.

- **DESARROLLO**

Se distribuye a los chicos y chicas en grupos y se les reparte un folio a cada grupo. Lectura del cuento de “La zanahoria” (*Anexo6\_edad\_10-11*), para motivar la temática “primero los últimos” y sacar aquellos valores y conclusiones que aporta el cuento.

Por otro lado, la propuesta es que escribirán una carta dirigida al Ayuntamiento de su ciudad, donde plasmarán sus propuestas y peticiones a la hora de evitar las situaciones de pobreza y desigualdad, como la situación del hombre que han visto en el corto, teniendo en cuenta todo lo trabajado durante las actividades anteriores, en los diferentes Ministerios, y en relación a los derechos de las personas y de la infancia especialmente.

**Material necesario:** *Anexo6\_edad\_10-11* y *Anexo7\_edad\_10-11*.