

CAMPAÑA INSPECTORIAL 2018 / 2019

“PRIMERO, LOS ÚLTIMOS”

“Dios no quiere que se pierda ni uno sólo de estos pequeños” (Mt. 18, 12 – 14)

GUÍA ACTIVIDADES PARA ADOLESCENTES (12 - 15 AÑOS)

BLOQUE ESCUCHAR

Actividad 1

MIRAR PARA VER

• OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Educar la mirada para acercarnos a “los últimos”.
- ✓ Tomar conciencia de nuestras acciones respecto a las demás personas, “el prójimo”.

• MOTIVACIÓN

Las personas encontramos cierta facilidad para relacionarnos con aquellas que son de nuestro entorno, se nos parecen o las relacionamos con ideas similares a las nuestras, aunque no las conozcamos directamente. Pero esto es **más complicado cuando**, por ejemplo, tenemos distinto color de piel, vestimenta o rasgos étnicos por. Esto es porque hemos creado estereotipos que nos impiden ver a todas las personas de la misma manera y por tanto las tratamos de forma distinta.

En “El buen samaritano” (Lc 10, 25-37) es precisamente alguien diferente (un samaritano) quien toma la iniciativa: Lo vio, sintió compasión, se acercó...

• DESARROLLO

Vamos a representar de forma teatralizada “El buen samaritano”, siguiendo el guión de la parábola (*Anexo1_edad_12-15*) y la descripción de los personajes (*Anexo2_edad_12-15*). En la medida de lo posible haremos el reparto de papeles algún día antes y haremos algún ensayo.

Tras la representación, respondemos a las siguientes preguntas en el gran grupo a modo de análisis de la escena viendo cómo nos hemos sentido y relacionándolo con nuestra vida diaria:

- *¿Quién es el prójimo?*
- *¿Por qué pasan el sacerdote y el levita delante y no hacen nada?*
- *¿Por qué el samaritano si se acerca?*
- *¿Miramos para otro lado cuando alguien necesita de nosotros en casa? ¿en clase? ¿en la calle? ...*
- *¿Estamos pendientes de las personas que vemos solas a nuestro alrededor?*
- *¿Nos ponemos en el lugar de las demás personas? ¿empatizamos?*

Nota: Si no hay tiempo suficiente, dejamos esta sesión para ensayo y representamos en la siguiente sesión.

Actividad 2

¿QUÉ NOS UNE?

• OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Descubrir en los demás a personas semejantes a las que respetar.
- ✓ Educar la mirada para ver en el diferente alguien igual.

• MOTIVACIÓN

Todas las personas tenemos motivaciones, aspiraciones o inseguridades que se parecen unas a otras. En cada persona existe el deseo de la felicidad, de sentirse querida o de desarrollarse plenamente. Todo ello nos hace humanos y semejantes, y nos debe abrir el camino a ver en la otra persona a alguien “igual” para quien también deseo “todo lo bueno”.

• DESARROLLO

En la primera parte de la sesión, recordamos la representación de “El buen samaritano”, especialmente pensamos en cuáles son los sentimientos de las personas. Para lo cual, cada personaje explica su papel y el resto del grupo pregunta por qué actuó como lo hizo. Se establece un diálogo para identificar que detrás de cada personaje había una persona con sentimientos, ideas, anhelos, etc., y que los hacen semejantes unos a otros.

En la segunda parte de la sesión nos ponemos en grupos de cuatro y respondemos las siguientes preguntas:

- *¿Cuáles son nuestras aficiones? Música, deporte, cine, teatro, baile, ...*
- *¿A qué nos queremos dedicar cuando seamos mayores?*
- *¿Qué me gusta más de tener amigos y amigas?*
- *¿Qué nos preocupa?*

Tras responderlas brevemente de forma personal, las comentamos en el grupo, y después las contrastamos con otro grupo. Finalmente comunicamos a los demás todas las cosas comunes que hemos encontrado en las respuestas y valoramos lo que nos parecemos como personas, pero especialmente pensamos en los niñas y niños que a veces “dejamos de lado” o a quienes no prestamos atención... estas niñas y niños también tienen gustos, aspiraciones, miedos y anhelos parecidos a los míos.

BLOQUE COMPRENDER

Actividad 1

MIRAMOS A NUESTRO ALREDEDOR

- **OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD**

- ✓ Entender mejor las situaciones de desigualdad y sus causas.
- ✓ Mirar la realidad relacionando lo local con lo global.

- **MOTIVACIÓN**

Miremos a nuestro alrededor y veamos qué está pasando. Para entenderlo, tendremos que abrir la mirada y relacionar entre lo local y lo global.

La desigualdad, la injusticia o la pobreza, tienen sus causas desdibujadas entre las decisiones de los gobiernos y las multinacionales o el propio sistema, pero también personas concretas; aunque las causas también están en nuestras actitudes personales como el egoísmo, la insolidaridad, la prepotencia, etc.

• DESARROLLO

Vamos a buscar noticias de situaciones socialmente relevantes de desigualdad, injusticia, pobreza. Podemos pedir al grupo que busque en internet o en prensa escrita, o bien podemos seleccionarlas de antemano y aportarlas para agilizar este primer momento.

Posteriormente y tras leerlas en parejas o tríos, vamos a analizarlas con estas pautas. Entre paréntesis se pone un ejemplo:

- Identificar el problema principal. (muertes en el Mediterráneo)
- Colectivo o personas afectadas. (migrantes de otros países)
- Buscar las causas de lo que sucede. (viajar en malas condiciones. No encuentran futuro en su país. Guerras. Varias causas.)
- Preguntarnos por las causas. (¿no tienen dinero ni pasaporte para viajar de otra forma? ¿por qué no encuentran futuro? ...)
- Personas e instituciones involucradas. (gobiernos, mafias, Unión Europea,...)
- Repercusiones o consecuencias (salvamento en el mar, pérdidas de vidas humanas, movilización social, percepción de avalancha, solidaridad, racismo, etc)

Para concluir la sesión de forma visual, vamos a realizar un “mapa mental” en el que cada grupo situará de forma original su esquema con las pautas anteriores. Nos podemos ayudar del siguiente enlace para hacer el mapa mental: <http://tugimnasiacerebral.com/mapas-conceptuales-y-mentales/como-hacer-un-mapa-mental-explicado-paso-a-paso>

Actividad 2

NOTICIAS EN POSITIVO

• OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Compartir el análisis de las situaciones con las demás personas para enriquecimiento mutuo.
- ✓ Realizar propuestas positivas de las situaciones de pobreza e injusticia, adoptando una visión esperanzada del ser humano.

• MOTIVACIÓN

Creemos que es necesario tener una visión esperanzada del ser humano. Las personas pueden construir propuestas nuevas para reducir las injusticias y la pobreza, y es posible establecer relaciones pacíficas y de amor, donde las personas estén el centro de las decisiones económicas y políticas.

En esta sesión vamos a presentar al resto de grupos nuestro mapa mental de la sesión anterior para que el gran grupo conozca más situaciones y “se haga cargo” de otras situaciones de injusticias y pobrezas. Pero en la segunda parte vamos a darle la vuelta y convertirlas en positivo, en esperanza de cambio.

• DESARROLLO

En primer lugar presentamos la noticia de la sesión anterior de forma breve, y posteriormente explicamos el mapa mental al gran grupo.

En la segunda parte de la sesión vamos a darle la vuelta a las noticias y vamos a proponer una redacción en positivo. Para ello, cada grupo toma el mapa mental y analizando todas las claves propone una noticia que contenga al menos:

- Titular, subtítulo, entradilla y cuerpo (de mayor a menor importancia).
- Dibujo a modo de fotografía que refleje el cambio positivo en el sentido de la noticia.

Finalmente compartimos con el gran grupo las nuevas noticias y las comentamos. Podemos seguir las siguientes pistas:

- ¿Qué hemos querido destacar?
- ¿Quiénes son las personas o colectivos protagonistas?
- ¿Hemos ido a las causas del problema o solo hemos abordado las consecuencias?
- ¿Creemos que es realista? aunque la noticia parezca utópica ¿Qué habría que hacer para que se cumpliera?

BLOQUE PROPONER

Actividad 1

SAMARITANO 2... Y ¡ACCIÓN!

• OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Mostrar actitudes prosociales de colaboración y ayuda a los demás.
- ✓ Visualizar las noticias en positivo para construir imaginarios esperanzadores y de cambios posibles.

• MOTIVACIÓN

Las cosas pueden cambiar, la pobreza no es inherente a la condición humana. Podemos cam-

biar y promover otra forma de hacer las cosas y de tomar las decisiones: desde la cooperación y no desde la competitividad, desde el amor y no desde el egoísmo.

Nuestras actitudes cambian las formas de relacionarnos con las demás personas. Una actitud prosocial nos dispone a vivir y actuar como la del samaritano y no como el sacerdote o el levita.

• DESARROLLO

Cada grupo va a tomar su noticia en positivo y va a hacer un video breve para compartirla en la sesión posterior con el gran grupo. En su defecto se puede representar en directo.

Para ello, cada grupo montará su guión, repartirá los personajes y ensayará su propuesta de video. Algunas ideas de estilos o formato para montar la escena:

- Escena tipo parábola del buen samaritano.
- Representar la noticia como en un telediario.
- Realizar un anuncio de televisión donde mostremos un producto o servicio capaz de favorecer el “primero los últimos”
- Hacer el avance de una nueva película de cine o serie televisiva donde los personajes van a favorecer cambios positivos en la sociedad.
- Otras variables.

Estos vídeos o representaciones las veremos en la siguiente sesión.

Nota: los videos podrán presentarse al concurso de la campaña “Primero los últimos”, siempre y cuando respeten las bases del concurso: <https://www.primerosultimos.org/concursos/>

Actividad 2

¿Y YO QUÉ?

• OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Descubrir el papel que jugamos en nuestro día a día ante los acontecimientos de exclusión, injusticias y pobreza.
- ✓ Comprometernos desde nuestras posibilidades en la construcción de un mundo más humano y sostenible.

• MOTIVACIÓN

El samaritano se hizo cargo de aquella persona que estaba en peor situación que él. Después

de verlo, se compadeció de él, pero no se quedó ahí. Dio el paso para actuar: se acercó y curó sus heridas, además articuló la forma de ayudarlo mejor contando con una posada para su descanso y proporcionarle el cuidado mientras él no estuviera.

Esto nos hace pensar que tenemos que actuar, hacernos cargo, tomar partido en nuestro día a día, fijándonos en quiénes son los “últimos”. Tenemos que involucrarnos personal y colectivamente para que haya menos levitas y más samaritanos, para que los últimos no se pierdan... *“que no se pierda uno solo de estos pequeños”* (Mt 18, 14)

- **DESARROLLO**

En primer lugar veremos los **vídeos** (o representaciones) de todos los grupos analizando las siguientes claves:

- El cambio de rol de cada personaje respecto a la noticia original.
- La mejora de la situación de las personas.
- El tratamiento de las causas.

En este momento será interesante que los personajes cuenten su intencionalidad en la representación de la noticia y entren en debate con el público, de forma que se pueda reflexionar mejor sobre el cambio de actitudes.

En segundo lugar, de forma individual vamos a realizar una rutina de pensamiento (*Anexo3_ edad_12-15*). En esta rutina ponemos una palabra o pequeña expresión en cada una de las columnas: Veo, pienso, actúo. La idea es que cada cual identifique después de lo que ha visto de qué manera va a actuar o comprometerse con las personas, con su entorno, con lo local o con lo global.

Para finalizar intentamos que todas las personas del grupo puedan explicar su rutina, o al menos que comuniquen su “actuar”, su compromiso. Como variante se lo pueden contar en pequeños grupos de forma que todos tengan tiempo para hablar.