

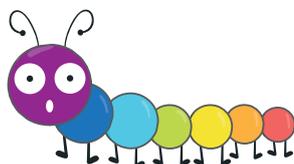
CAMPAÑA INSPECTORIAL 2018 / 2019 "PRIMERO, LOS ÚLTIMOS"

"Dios no quiere que se pierda ni uno sólo de estos pequeños" (Mt. 18, 12 - 14)

GUÍA ACTIVIDADES PARA INFANTIL (3 - 5 AÑOS)

BLOQUE ESCUCHAR

Actividad 1 GUSANO ARCOIRIS



• OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Promover la escucha activa para empatizar con las demás personas.
- ✓ Reflexionar sobre actitudes ajenas y propias

• MOTIVACIÓN

El cuento que vamos a leer a continuación, se titula gusano arcoíris. ¿Sabéis que es un arcoíris? En el arcoíris están todos los colores del mundo. Pues este gusano que era muy importante porque tenía que cuidar todos los colores, pero algo le pasó... vamos a escuchar lo que pasó...

• DESARROLLO

1. Para iniciar sesión se propone leer el cuento.

Lectura del cuento (*Anexo1_edad_3-5*) y el documento del gusano (*Anexo2_edad_3-5*) que pierde los colores conforme se va leyendo.

2. Al finalizar el cuento, se abre una asamblea con el grupo grande para reflexionar sobre qué le pasa al gusano.

¿Por qué pierde colores?, ¿Qué sentimientos tiene el gusano?, ¿Cómo se comportan los animales con los que se encuentra: conejo, oso, pollitos del gallinero?, ¿Qué nos parece el cuento? ¿Por qué pierde el gusano los colores?, ¿Qué podemos hacer para que no los pierda? Ahora vamos a ayudar a gusano a recuperar los colores...

3. En grupos de 6, ayudamos a Gusano a devolverle sus colores.

Se reparte a cada persona del grupo, su ficha individual (*Anexo3_ edad_3-5*) un gusano con el cuerpo en blanco y hay que rellenarlo con todos los colores que Gusano ha perdido (con ceras blandas, pintura de dedos, con trozos de papel de distintos colores, estampando...).

Materiales necesarios: *Anexo1_ edad_3-5*; *Anexo2_ edad_3-5* y *Anexo3_ edad_3-5*.
Pinturas de colores y otros materiales de decoración.

Actividad 2.

MI ARCOIRIS

• OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Reconocer los sentimientos que generan que otros se sientan excluidos.
- ✓ Reconocer los sentimientos que nos producen las situaciones en las que nos sentimos excluidos.
- ✓ Promover actitudes de empatía.

• MOTIVACIÓN

¿Os acordáis del gusano arcoíris... y de su historia... os acordáis que le devolvimos todos los colores? Todas las personas, de alguna manera perdemos colores cuando nos encontramos en situaciones que no nos gustan, y que nos generan sentimientos de tristeza, rabia, enfado...o también al contrario, podemos hacer que otras personas se sientan alegres, comprendidas, o agradecidas. Se trata de ayudarnos a encontrar las actitudes con las que podemos hacer que esta situación cambie, que alguien se sienta feliz y agradecido con nuestras actitudes.

• DESARROLLO

Algunas de las emociones que vive el gusano son: tristeza, enfado, preocupación, burlas, son muy comunes vivirlas en situaciones cotidianas como hemos trabajado en anteriores sesiones. Se trata de una propuesta de actividad para que se identifiquen sentimientos, a modo de emocionario, para identificar cómo nos sentimos y cómo se pueden sentir otras personas ante situaciones cotidianas de exclusión.

1. En modo asamblea, contamos con escenas, primero extraídas del cuento, y luego con otras escenas cotidianas de clase, del patio, o de casa.

Por ejemplo: ¿cómo creéis que se siente un compañero si no compartimos un juguete, y si alguien se equivoca y el resto de compañeros se ríe o se burla, cómo se sentirá? Con esta

dinámica queremos que puedan verbalizar y reflexionar como nos sentimos y ayudarles a empatizar con esos sentimientos.

2. Para finalizar, damos dos opciones para trabajar e identificar los sentimientos.

a) En asamblea se genera una reflexión con escenas cotidianas. A modo de ejemplo se pueden tomar las imágenes del *Anexo4.1_edad_3-5* y plastificarlas, para emplearlas en la asamblea.

Ejemplo: Imagen de dos niños que juegan con un balón, y no dejan jugar a una niña. ¿Cómo se sentirá?

Para finalizar la sesión trabajamos la ficha del *Anexo 4.2_edad_3-5*, donde aparecen algunas imágenes. El alumnado ha de dibujar la cara de alegría, tristeza, enfado, etc, según identifiquen la situación con la emoción que les genera: tristeza, alegría, enfado, rabia. También está la opción de emplear pegatinas que identifiquen las diversas emociones.

b) Si algo no sale bien...me siento...

Se propone trabajar las *botellas de la calma*. En este caso cada niño/a tendrá que traer de casa una botella (o bien repartirla en clase). En este caso, se pinta con pintura de dedo del color que del sentimiento que el educador/a crea más conveniente:

AZUL para la tristeza, **ROJO** para el enfado, **NARANJA** para la rabia y **VERDE** para la alegría; y así con otros sentimientos que se quieran trabajar.

Después de pintarlo se llena de algún líquido y se le introduce purpurina, dentro de la botella. Una vez tengan el bote, en gran grupo, se identifican situaciones que les producen rabia, o tristeza o alegría, ternura, etc. Si observamos el bote al agitarlo luego se disuelve y cae al fondo, esto es lo que pasa con nuestros sentimientos, si los identificamos, expresamos y compartimos nos sentimos mejor. Se trata de poder reflexionar con ellos, de si dejamos que los sentimientos reposen, pasa como la purpurina, que los sentimientos, se calman, y luego desaparecen.

Se puede hacer esta actividad pero en lugar de con botellas de casa, simplemente con el dibujo (*Anexo4_edad_3-5*) de una botella pintándolas de colores y pegando escenas cotidianas que producen los sentimientos que decidamos trabajar.

Materiales necesarios: botellas, botes de purpurina, pinturas de dedo. Materiales de *Anexo 4*, *Anexo4.1_edad_3-5* y *Anexo4.2_edad_3-5*.

BLOQUE COMPRENDER

Actividad 1

SOMOS DIFERENTES

- **OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD**

- ✓ Valorar y reconocer como riqueza diferencias de las personas.
- ✓ Reconocer el derecho a ser diferente.

- **MOTIVACIÓN**

Cada persona o personaje que aparece en el cuento del gusano, tiene actitudes diferentes, y eso les hace diferentes. No solo hacemos cosas diferentes sino que somos físicamente diferentes... aunque todos tenemos 2 ojos, 2 manos, 2 pies, si nos miramos con atención cada uno tenemos el pelo de un color, los ojos diferentes, la forma de la cara.... Ahora vamos a escuchar una canción muy divertida que nos explica que no todos andamos de igual manera...

Materiales necesarios: audio para escuchar canción y *Anexo5_edad_3-5* para trabajar contenidos.

- **DESARROLLO**

1.- **Se hace una asamblea y se pone la canción** del canta juegos *todos poseemos una especial forma de caminar...* y se baila juntos la canción haciendo los ritmos diferentes. Podemos inventar más animales con el ritmo de la canción: por ejemplo, un elefante para caminar tiene una forma muy especial...

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=pldli89N3p8>

2.- **En la canción se refiere a varios animales:** tortuga, gusano, cangrejo, caballo, que tienen formas distintas de caminar pero todas originales y especiales. Al finalizar la canción se hace una reflexión sobre cada uno de los animales... unos caminan lentos, otros más rápido, otros hacia atrás... cada uno de forma diferente, pero única. Así, cada uno de nosotros y nosotras, somos diferentes, el pelo de un color, ojos de un color diferente, a unos nos gusta una comida más que otra, etc. Se trata de que a través de ejemplos de escenas cotidianas aprendamos a valorar como positivas las diferencias. Tenemos derecho a ser diferentes...

También podemos profundizar, si lo vemos conveniente, diciendo que hay niños/as que viven circunstancias especiales, que no tienen papás, que no van a la escuela, o que no tienen acceso al agua o a la salud. Son situaciones diferentes a las nuestras, y que tenemos que conocerlas para valorar que nosotros sí las tenemos.

3. Para finalizar la sesión, se propone colorear en el Anexo5_ edad_3-5 los diferentes animales que salen en el vídeo y luego colorear la silueta de la persona o dibujarse uno mismo/a.

Actividad 2

EL GUSANO QUE ME GUSTA ES....

• OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Reconocer actitudes que generan empatía.
- ✓ Fomentar la participación conjunta y la ayuda mutua.
- ✓ Promover la escucha activa para empatizar con las demás personas.

• MOTIVACIÓN

Partiendo de la lectura del gusano arcoíris, que ya se realizó en una sesión previa, vamos a describir las cualidades de una persona que ante las dificultades o situaciones imprevistas reflexiona sobre lo que ocurre. En otras palabras, vamos a describir cualidades de una persona prosocial. Para ello vamos a trabajar en esta sesión la escucha activa, empatizar con las demás personas, respetar las ideas de los demás, llegar a consensos entre todos.

• DESARROLLO

Introducción. Recordamos la historia de “El Gusano Arcoíris” y el comportamiento que debía tener para actuar de manera prosocial.

1. **Escucha activa-llegar a consenso.** Se presenta al alumnado la figura de la persona prosocial. El tutor o tutora colocará la imagen de la silueta de un niño/a (Anexo6_ edad_3-5) preferiblemente en tamaño A3, en un lugar donde sea visible para toda la clase. La figura aparece vacía, dispuesta a que el alumnado pueda decidir qué características tendrá. Se abrirá un coloquio sobre las características que debe tener una persona que actúa para que los demás se sientan bien, comprendidos (en prosocial), alegres, compartiendo, etc.. Para ello, el tutor/a presentará las distintas partes del cuerpo (manos, corazón, ojos, boca, etc) que responden a diferentes actitudes, motivándolo desde el siguiente ejemplo:

Una persona atenta a los demás:

¿Se quedará quieta ante las cosas que no están bien o intentará ser activo para cambiarlas? Enseñará unos pies quietos y otros en movimiento, y se le pegará a la figura los pies en movimiento.

¿Tendrá los ojos abiertos para ver lo que pasa alrededor o los cerrará para no ver nada?

Solución: tendrá los ojos abiertos para ver todo lo que está pasando, y se pegará la imagen de los ojos abiertos.

¿Escuchará a los compañeros y compañeras, respetando lo que dice, o no les dejará hablar?

Solución: escuchará a los compañeros/as. Se enseñan unas “orejas abiertas” y se pegará en el dibujo.

Reflexión final: Entre toda la clase revisamos las actitudes y comportamientos que hemos tratado en la sesión y cómo las podemos poner en práctica en el día a día.

Materiales necesarios: Tijeras, colores e imagen del Anexo6_ edad_3-5.

BLOQUE PROPONER

Actividad 1

YO QUIERO SER UN BUEN COMPAÑERO/A (DE 3 A 4)

• OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Tomar conciencia de las propias capacidades para ayudar a los demás.
- ✓ Reconocer las actitudes positivas para los demás.

• MOTIVACIÓN

Se hace una invitación a cada alumno y alumna para que trabajen de manera activa lo aprendido respecto a ser un buen compañero/a. Para ello, el tutor o tutora les ofrecerá distintos ámbitos o momentos en los que pueden desarrollar estas actitudes Ejemplo: *ayuda a compañeros/as que lo necesiten, batidas de limpieza, ser corresponsable del trabajo de los compañeros/as, que presten los juguetes y los materiales, entre otras.*

• DESARROLLO

- 1. Introducción.** Recordamos de forma breve las actitudes que tiene una persona que actúa en prosocial, y se hace una invitación a cada alumno y alumna para que trabajen de manera activa lo aprendido.
- 2. Reto.** Durante la semana tendrán que realizar acciones como personas prosociales. Para ello, el tutor o tutora les ofrecerá distintos ámbitos o momentos en los que pueden desarrollar estas actitudes (Ejemplo: ayuda a compañeros/as que lo necesiten, batidas de limpieza, ser corresponsable del trabajo de los compañeros/as, que presten los juguetes y los materiales...)

- 3. Desarrollo del reto y preparación de la recompensa.** A lo largo de la semana, el alumnado realiza las actitudes y acciones prosociales. En el aula, prepararemos una “recompensa”. Cada alumno/a preparará una medalla, por ambos lados, (picando o recortando las que tienen en la ficha individual del alumno/a, decorándola a su gusto) sin decirles quién la va a obtener. (*Anexo3_ edad_3-5*)

Asamblea-Escucha activa. Al finalizar la semana se hará una asamblea para hablar de todo lo que ha surgido a lo largo de la semana y las actividades en las que se han involucrado para ser personas que actúan en prosocial. Cada alumno/a entregará a otro/a compañero/a la medalla como reconocimiento a su actitud y comportamiento.

Reflexión. Posteriormente, comentarán cómo se han sentido y se comprometen a seguir trabajando para desarrollar las actitudes que les permitan ser personas que actúen en prosocial.

Materiales necesarios: colores, punzones y *Anexo3_ edad_3-5* para la elaboración de la medalla.

Actividad 2

EN MI CLASE ESTOY EN FAMILIA

• MOTIVACIÓN

De la pasada actividad recordamos lo importante que es esforzarse para ser buenos compañeros/as porque esto genera un clima de familia, de respeto donde todos nos sentimos a gusto. Por esto decimos que si somos buenos compañeros/as con los demás, siendo atentos, dando las gracias, pidiendo por favor, seremos una gran familia.

• OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD/SESIÓN

- ✓ Tomar conciencia de las propias capacidades para ayudar a los demás.
- ✓ Reconocer las actitudes positivas para los demás.

• DESARROLLO

Introducción:

Empezamos con la propuesta a la clase si quieren realizar unas marionetas o bien un teatro. En función de la opción, proponemos dos desarrollos de la actividad diferentes.

1.- Marionetas.

La idea es crear sencillos *finger puppets* para luego darles vida como personajes. Para ello se puede utilizar material reciclado y/o otras formas más sencillas. En el *Anexo7_ edad_3-5* hay diversas muestras. Por grupos se eligen varios personajes pueden ser animales (o todos el mismo) en función del cuento que vayan a representar. Una vez que hayan terminado de elaborar los personajes, colorearlos, pintarlos, recortarlos, la idea es representar uno de los cuentos que se proponen en el *Anexo8_ edad_3-5* que habla sobre el valor del compañerismo y el respeto a lo diferente. Una vez escenificado el cuento, puede ser entre toda la clase, un grupo, o cada grupo un cuento, proponemos reflexionar sobre los diversos personajes y actitudes que aparecen en los cuentos. y cómo podemos tenerlas con los demás, y cómo estas actitudes hacen sentir a los demás.

2.- Teatro. (edad recomendada 5 años)

Para la realización del teatro se divide la clase por grupos de 5-6. La idea es plantear diferentes escenas para que puedan representarlas y a la vez pensar y escenificar un final, y representarlo.

Escena 1. Un personaje está en clase está arrinconado y nadie juega con él. Otro de los personajes se acerca a él...

Escena 2. Un personaje nuevo llega a la clase. Habla otro idioma y no le entienden bien sus compañeros/as. Estando en clase levanta la mano para pedirme algo a la seño, y se equivoca al pronunciarlo...

Escena 3. Pepe y Alberto, son dos amigos que siempre van juntos. Iván quiere ir con ellos para jugar al fútbol pero nunca le dejan. Entonces Alicia y Daniel se acercan y...

En todas las escenas se les proponen que terminen la historia. Como opción el tutor/a puede describir alguna situación que haya ocurrido en clase y sobre la que quiera trabajar en concreto.

Podemos finalizar con el visionado del siguiente corto sobre el compañerismo:
<https://www.youtube.com/watch?v=moeGfRZTyKY>



Materiales necesarios: colores, tijeras, y material del *Anexo7_ edad_3-5* y *Anexo8_ edad_3-5*, cuentos sobre compañerismo.